OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN

FUNDA REDES









2023

CONSULTA NACIONAL EDUCATIVA

16-NOVIEMBRE-#04

@fundaREDES_ | ONG FundaREDES
www.fundaredes.org | fundaredes.ve@gmail.com

CONTEXTO

La Consulta Educativa, llevada por FundaRedes en su cuarto año, se enfocó en la búsqueda de los factores más relevantes que están afectando la educación y que no han permitido elevar el nivel de la calidad educativa. En su aplicación la consulta se desarrolló con la participación de docentes activos en los niveles: inicial, primaria y media general, los cuales tienen la responsabilidad del ejercicio de la docencia en los ámbitos: nacional, estatal y municipal.

Esta consulta se implementó con la finalidad de cuantificar la efectividad del sistema educativo y para ello se basó en las siguientes variables: **Condiciones de Trabajo y Vida; Condiciones de Infraestructura o Espacios Medioambientales; Condiciones de Enseñanza y Aprendizaje;** que permitieron recabar información de la calidad del sistema educativo.

En los estados fronterizos del país: Amazonas, Apure, Bolívar, Falcón, Táchira y Zulia, se refleja que las políticas públicas educativas, que implican un desarrollo eficiente y eficaz, no se están desarrollando adecuadamente para atender las necesidades y resolver los problemas que viene enfrentando todo el sistema educativo venezolano.

Se observa el poco interés del Estado por atender la realidad que enfrenta la educación: la falta de mantenimiento a la infraestructura de escuelas y liceos; salarios bajos de docentes, personal administrativo y personal obrero que conlleva a la afectación de la calidad de vida; falta de dotación de herramientas pedagógicas que permitan un excelente proceso de enseñanza y aprendizaje.

El análisis de los resultados de la encuesta, basada en una muestra de 307 entrevistados en los estados fronterizos del país, contempla las siguientes evidencias de acuerdo a las variables aplicadas: **condiciones de trabajo y vida:** en cuanto a la **edad** se observó que un 40.0% de docentes activos son mayores de 50 años, evidenciándose como ha disminuido la incorporación de nuevos profesionales en el área de educación, indicado el desinterés de la población estudiantil por la carrera, afectando la disminución del talento humano en el futuro; vinculado al **género** un 63,2% de docentes son mujeres observándose que la presencia masculina ha disminuido.

El **nivel de instrucción,** de los docentes en los estados fronterizos deja ver que gran parte de los encuestados están altamente capacitados y formados para impartir conocimientos en el área que se encuentran, demostrando que el 43,6% tienen estudios a nivel de maestrías y doctorado, sin embargo es importante acotar que este porcentaje va en relación a los docentes con más de 10 años de servicio, se precisa que un 73,0% de **docentes actualmente no han podido cursar nuevos estudios;** a pesar de la situación en que se encuentran los docentes, hay un porcentaje importante de un 27% que se siguen formando y actualizando para tener una mejor preparación académica.

En cuanto al **estatus actual de los docentes,** se evidencia que solo un 3,6% está en condición de contratado y un 96;4% se encuentra fijo, dejando ver la regularización laboral del docente en el sistema educativo venezolano.

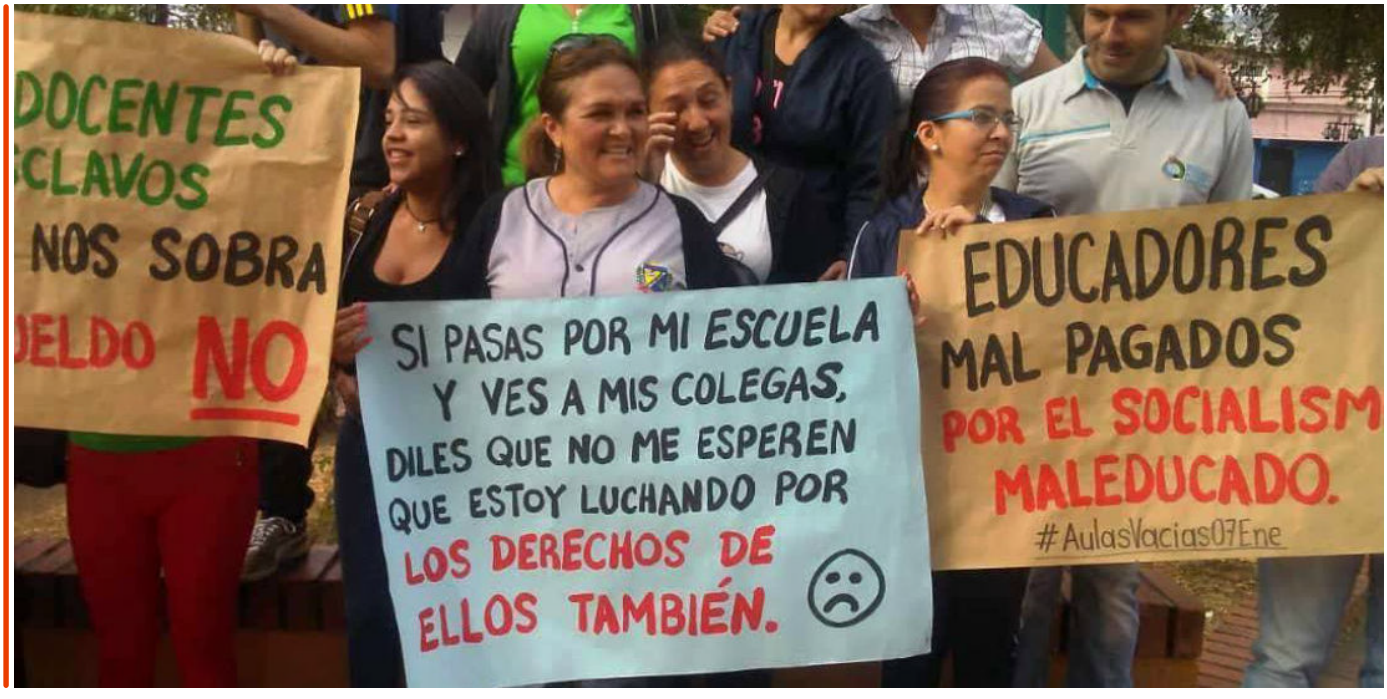
La **educación en Venezuela a nivel territorial** se encuentra distribuida en nacional, estadal y municipal, el porcentaje revela que un 66,1% de los docentes se encuentran laborando para instituciones públicas nacional, reflejando que las decisiones que tome el gobierno nacional a través de esta cartera ministerial tendrán influencia sobre la gran mayoría de los docentes en la frontera venezolana.

El nivel del sistema educativo venezolano, está contemplado en cuatro niveles, pero en la encuesta solo se abarcó tres niveles: inicial, primaria y media general. Un 50,1% imparte la docencia en primaria, mientras que en inicial solo un 17,7% evidenciándose que es bajo el número de docentes en la etapa de inicio de los niños y niñas en el sistema educativo.

La encuesta constata que un 38,4 % de los docentes laboran en **zonas rurales** y un 5,6 % en **sub-urbana,** haciendo ver que la gran mayoría de docentes se encuentra en la **zona urbana,** es decir un 56,0%; esto refleja comó los niños, niñas y adolescente de las zonas más vulnerables tienen poco acceso al sistema educativo, debido a la escasez de profesionales en educación.

Es preocupante ver como un porcentaje mínimo de 6,2 % tienen 5 o menos **años de servicio;** es notable comó ha disminuido la cantidad de egresados en la docencia. Actualmente el 54,4% de encuestados tienen más de 16 años de servicio laborando en educación, a pesar de las adversidades económicas y laborales que vienen enfrentando en los últimos años.

La situación económica del docente en los estados fronterizos se ha visto afectada debido a los bajos **salarios** que devengan, siendo este menor a 300 dólares mensuales, arrojando un 93,1% del total de los encuestados. Esta situación ha mantenido a los docentes en constantes concentraciones manifestando que el salario que perciben no les alcanza para cubrir las necesidades de: salud, alimento, vestimenta, pasajes, estudios de sus hijos, es por ello que exigen al Estado venezolano que les garantice salarios justos que les permitan tener una vida digna.



La opinión de la mayoría de los docentes ante **la pregunta ¿Si realiza actividades económicas distintas a la docente?,** encontramos que un poco menos de la mitad de los encuestados se encuentran desarrollando otra actividad económica que les genera un ingreso extra que les permite completar junto con el salario docentes gastos de alimentación, salud, pasaje y vestuario.

En el tercer trimestre del año escolar 2021 – 2022 **se implementó el horario mosaico,** lo cual deja ver que para el año escolar 2022 - 2023 el 48% de los docentes laboran 21 horas semanal afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje, con lo cual los niños, niñas y adolescentes están percibiendo una educación pobre al no recibir los contenidos académicos completos para poder cumplir con las competencias básicas requeridas para cada grado.

En cuanto a la dificultad que enfrentan los docentes actualmente, por las **condiciones** socioeconómicas, un 34,9% de los docentes tienen pensado abandonar el ejercicio de la actividad docente e incorporarse a otras actividades económicas y un 43,6% manifiestan que van a seguir con las acciones sindicales de reclamo en búsqueda de mejoras salariales.

La fuga de docentes calificados en los estados fronterizos persiste. En la encuesta aplicada 1 de cada 4 docentes expresa que piensa emigrar debido a la Emergencia Humanitaria Compleja, ya que no ven ninguna salida a la situación económica que están enfrentado; aunado a ello, esta situación afecta la asistencia de los cinco días de la semana a la institución donde laboran.

Una segunda variable estudiada son las condiciones de **infraestructura o espacios medioambientales.** Aquí se buscó las inquietudes en cuanto a las condiciones de los espacios físicos de las escuelas y liceos, los cuales deben ser espacios seguros y cómodos a fin de que se desarrolle un aprendizaje eficiente. Ante el inicio del año escolar 2022-2023 se evidenció la existencia de varias instituciones en los estados fronterizos en paupérrimas condiciones de infraestructura, cuando el argumento del Estado era que antes de iniciarse las clases en escuelas y liceos del país deberían estar totalmente atendidas, situación que es incierta en un 97,7% de la planta física, lo cual deja ver que los centros de educación en frontera han estado o están en condiciones precarias.

Un 15, 3% de docentes en la frontera venezolana han observado **la presencia de grupos armados irregulares** y un 5,2 % afirma que incluso reciben ayuda de estos grupos, así como lo ha venido denunciando la ONG FundaRedes desde el año 2019 a través de su informe "Grupos Irregulares Armados utilizan las instituciones educativas de la frontera venezolana para sus operaciones", visibilizandose el impacto que tienen estas organizaciones al margen de la ley.

Otro aspecto que no escapa de las instituciones públicas es la acción de vandalismo, por lo que un 70% de la muestra de docentes que respondieron la encuesta, han señalado que sus instituciones han sido blanco de: robos, hurtos y desvalijamiento; escuelas y liceos están expuestos en esta zona de frontera a diversas acciones de criminalidad.

Los servicios públicos: agua potable, electricidad e internet, están ligados con las instituciones públicas, estos se encuentran en condiciones desalentadoras cuando más del 60% de los docentes manifiestan que las escuelas, no poseen un servicio de agua potable, muchas veces los niños y niñas deben consumir el vital líquido directamente de la llave; un sistema eléctrico

deteriorado en presencia de instalaciones viejas que no han recibido mantenimiento adecuado; así mismo, espacios que no tienen alumbrado por el hurto del cableado; y por último, un servicio de internet nulo en un 50,2%.

La dotación en cuanto a: equipos tecnológicos, uniformes, útiles escolares, ha sido escasa, y por ello, un 84,4% de docentes expresan que en sus instituciones los niños, niñas y adolescentes, así como los docentes, no han recibido ninguna asignación por parte del Estado Venezolano, dejando ver como para el Estado la Educación no es prioridad.

En las **condiciones de la enseñanza y aprendizaje** se evaluó la percepción de los docentes que trabajan en la frontera venezolana, en cuanto a las consecuencias de la emergencia humanitaria compleja en la que se encuentra el país, lo que acelera la deserción. El 43,3% de los encuestados manifiesta que la deserción estudiantil se mantiene entre un 26% a 50% en sus instituciones, y en lo que respecta a la deserción docente esta se conserva en un rango similar en un porcentaje de 42,7% de los encuestados.

El 73,6% de los docentes manifestó haber ejecutado la mitad o menos de sus objetivos planificados durante el año escolar, este fenómeno se ha dado motivado a que la carga horaria se redujo con la implementación del horario mosaico y es por ello que un 63,5% considera que los conocimientos adquiridos por los estudiantes promovidos de grado o año es regular, es preocupante como escolares no han adquiridos las competencias básicas en el área de lenguaje, literatura y matemática.

Existen muchos jóvenes que no se encuentran preparados académicamente para dar inicio a estudios superiores, en un 97,4% de los docentes exteriorizaron que las universidades tanto públicas como privadas deben presentar un plan de acción donde apliquen estudios de nivelación a los bachilleres.

En esas condiciones se refleja la crisis que vive la educación en Venezuela, ante lo cual, el Estado debe generar una labor que permita la superación inmediata de los problemas preexistentes y aplicar políticas públicas educativas, buscando parámetros que transformen el funcionamiento de las instituciones educativas en el país.

FICHA **TÉCNICA**

Objetivo: obtener la mayor información y precisión en cuanto a datos demográficos, condiciones de trabajo y vida, condiciones de infraestructura y espacios medioambientales, condiciones de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo venezolano, durante el año escolar 2022- 2023.

Universo: población docente en ejercicio activo durante el año escolar 2022- 2023 de los niveles de educación inicial, básica y media general/diversificada.

Cobertura geográfica: estados Amazonas, Apure, Bolívar, Falcón, Táchira y Zulia.

Recolección de la información: Consulta Nacional Educativa 2023, entrevistas por medios virtuales.

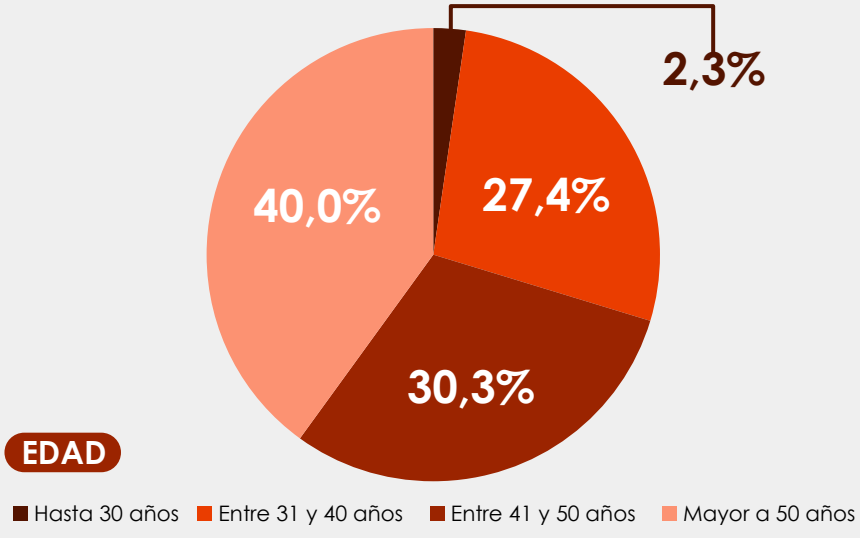
Tamaño de la muestra: 307 entrevistas

Tipo de muestreo: Muestreo estratificado por estado

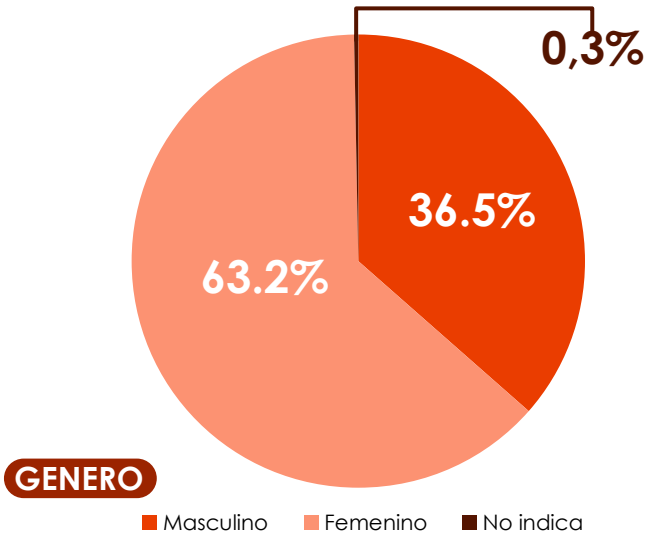
Periodo de trabajo: POR DEFINIR

ENTIDAD GEOGRÁFICA:	Variable	Frecuencia	%
	Amazonas	6	1,96
	Apure	17	5,54
	Bolívar	43	14,00
	Falcón	35	11,41
	Táchira	97	31,59
	Zulia	109	35,50
	Total	**307**	**100**

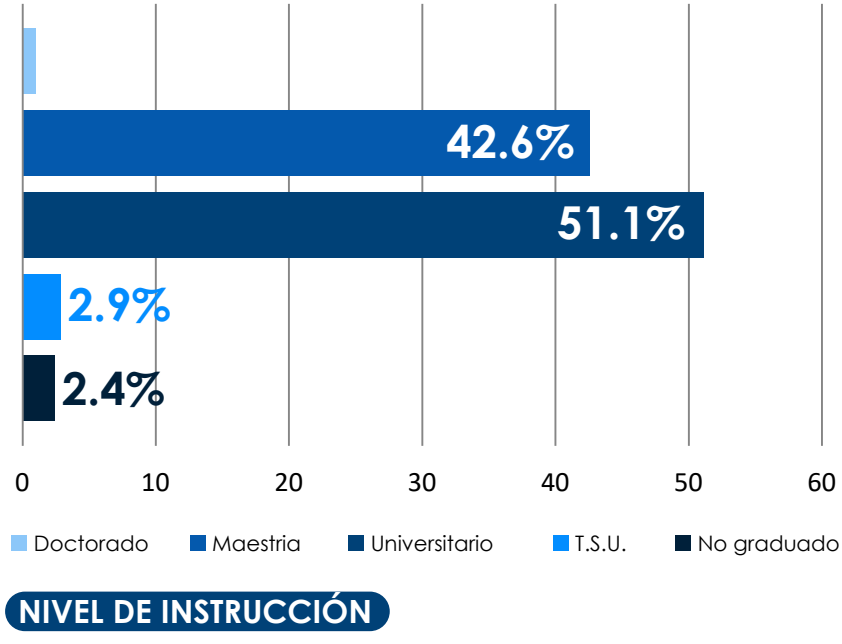
CONDICIONES DE TRABAJO Y VIDA



De acuerdo al estudio se aprecia que 7 de cada 10 docentes tiene 41 años o más de edad; lo cual significa que la mayoría de los docentes se encuentran en edad de jubilación o prejubilación. Más aún, si consideramos los dos renglones extremos, observamos que el porcentaje de mayores a 50 años de edad es infinitamente superior a los menores a 30 años de edad, lo que evidencia que en los años recientes ha sido mínimo el ingreso de nuevos docentes. Esta situación atenta contra la prosecución de la carrera laboral en el sector docente y podría presentarse en el futuro cercano un déficit de recursos humanos relevantes.

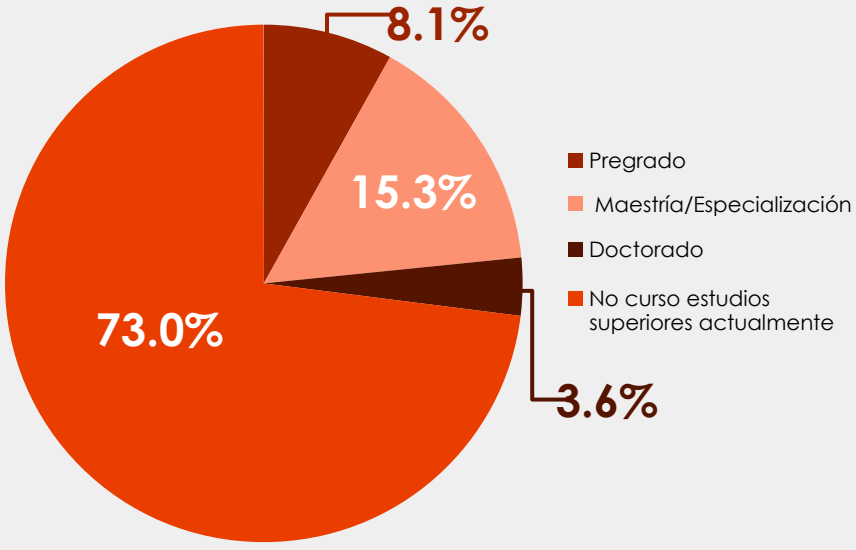


Con relación al género de los docentes de estados de frontera, se registra una relación de 2 mujeres y 1 hombre por cada 3 docentes; lo cual deja ver y ratifica la idea de que el ejercicio de la docencia se asocia en su mayoría al género femenino, no obstante, el papel de los hombres en este campo no es de menospreciar.



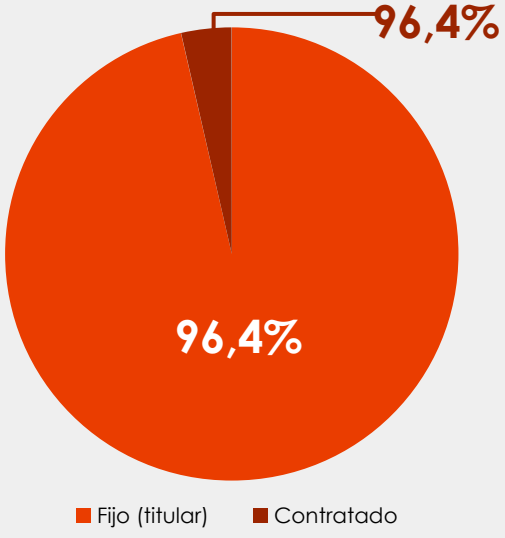
El 97,6% de los docentes consultados posee estudios de nivel superior (T.S.U., universitario, maestría y doctorado) y de este porcentaje el 43,6% tiene estudios de postgrado, lo cual deja ver que gran parte de los docentes de los estados de frontera son profesionales altamente calificados con un alto nivel de preparación académica.

¿SI USTED CURSA ACTUALMENTE ESTUDIOS SUPERIORES INDIQUE EN QUE CATEGORÍA?



El 27% de los docentes a pesar de las previsibles condiciones adversas que padecen en diversos ámbitos, se encuentra actualmente realizando estudios de educación superior, lo cual deja ver el importante compromiso por parte de los docentes de frontera con su preparación académica.

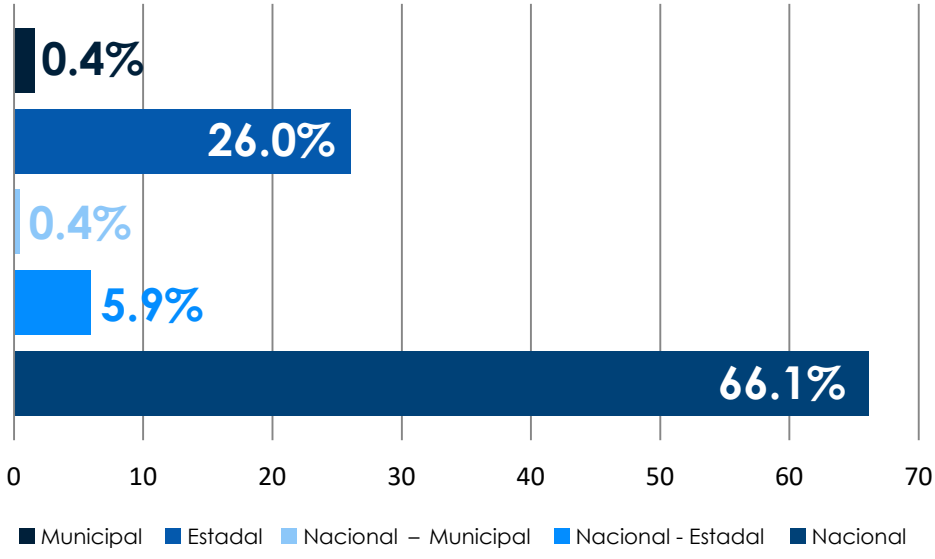
¿QUÉ CONDICIÓN DOCENTE ACTUAL TIENE?



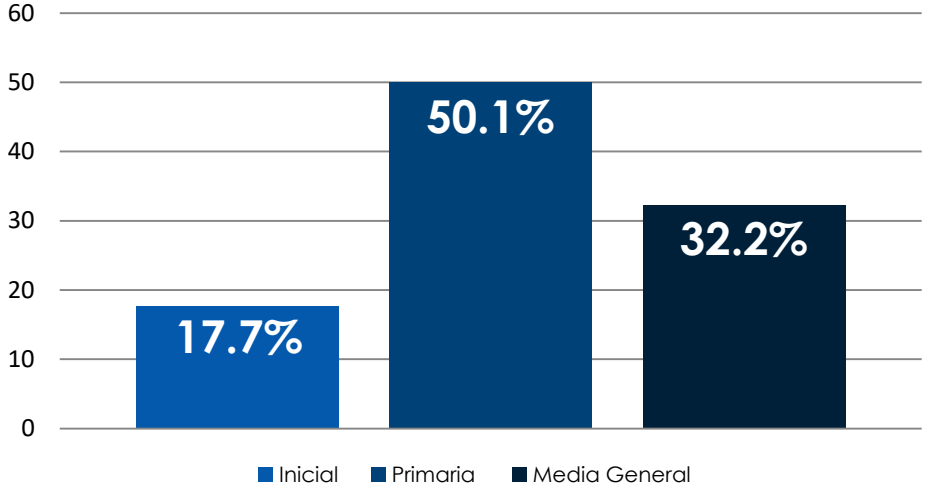
El resultado de la muestra evidencia que en sistema educativo venezolano se ha logrado la regularización del estatus laboral de la mayoría de los docentes, ya que solo un ínfimo porcentaje está en condiciones de contratación.

¿EN QUÉ NIVEL TERRITORIAL DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO PRESTA SERVICIOS?

Aproximadamente 7 de cada 10 docentes en estados de frontera presta sus servicios para el nivel nacional, lo cual refleja que el gran grueso de la nómina docente en frontera está a cargo del Ministerio del Poder Popular Para la Educación, reflejando que las decisiones que tome el gobierno nacional a través de esta cartera ministerial tendrán influencia sobre la gran mayoría de los docentes en la frontera venezolana.

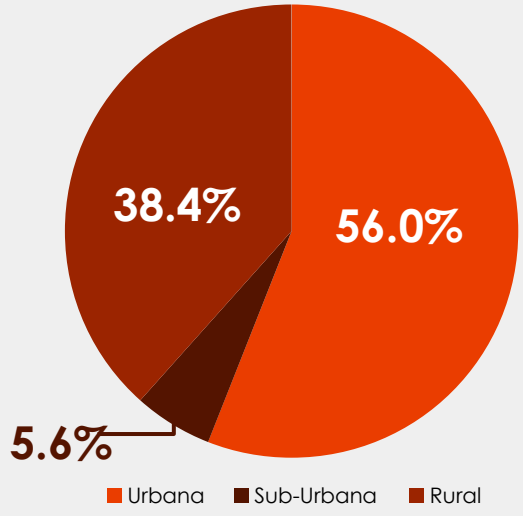


¿EN QUÉ NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO LABORA ACTUALMENTE?



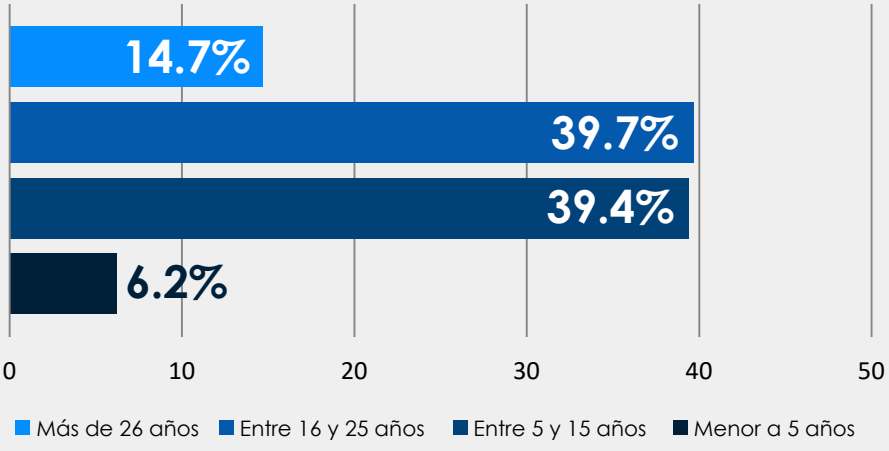
El sistema educativo Venezolano está estructurado en cuatro niveles, educación inicial, educación primaria, educación media diversificada y técnica y la educación universitaria, la consulta fue dirigida solo a los tres primeros niveles, en el cual un 50, 1% de los docentes en los estados fronterizos se encuentra trabajando en primaria (de primer grado a sexto), un 32,2% en media general y el 17,7% inicial, con relación a estos datos el alto porcentaje se dedica a la enseñanza primaria.

¿EN QUÉ TIPO DE ZONA ESTÁ UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA?



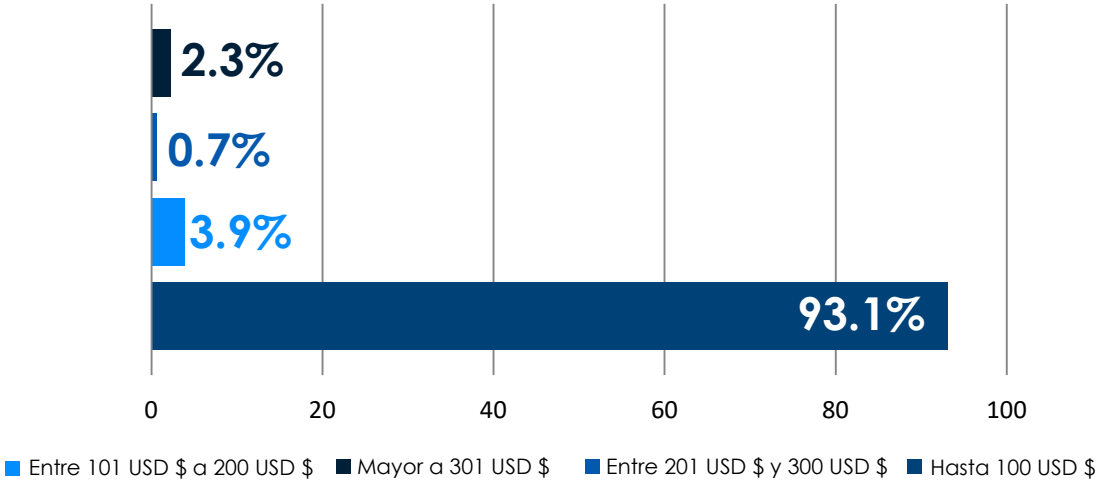
De acuerdo al estudio, aproximadamente 4 de cada 10 docentes presta sus servicios en instituciones ubicadas en zonas rurales, lo cual representa que una importante proporción de estos profesionales tienen que soportar una gran cantidad de condiciones adversas propias de la ruralidad, sumado a ello las condiciones de la crisis país, por otra parte los territorios de frontera están inmersos en la conflictividad que genera la presencia de grupos armados irregulares y bandas criminales, así mismo padecen graves falencias en el funcionamiento de servicios públicos, niveles de pobreza aún más agudizados que en la metrópolis, un sistema de transporte en crisis, entre otros. Estos aspectos, son los escollos que deben a sortear los docentes de frontera que prestan sus servicios en zonas rurales.

¿CUANTOS AÑOS DE SERVICIO TIENE COMO DOCENTE?



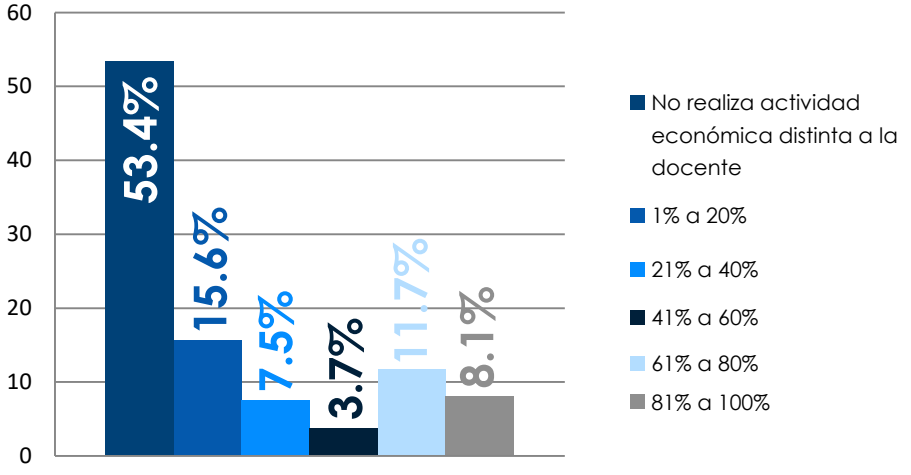
El 54,4% de los docentes consultados tiene 16 o más años de servicio docente, lo cual deja ver que a pesar de las adversidades económicas y laborales que padecen los docentes desde hace varios años, estos persisten en su labor, lo que significa que hay un alto sentido de vocación docente en las regiones de frontera. Así mismo, la muestra determina que del 15% de los docentes están en vías de jubilación inmediata.

¿EL INGRESO Y BENEFICIO SOCIOECONÓMICO MENSUAL ACTUAL QUE PERCIBE ES (INCLUYE TODO TIPO DE INGRESOS)?



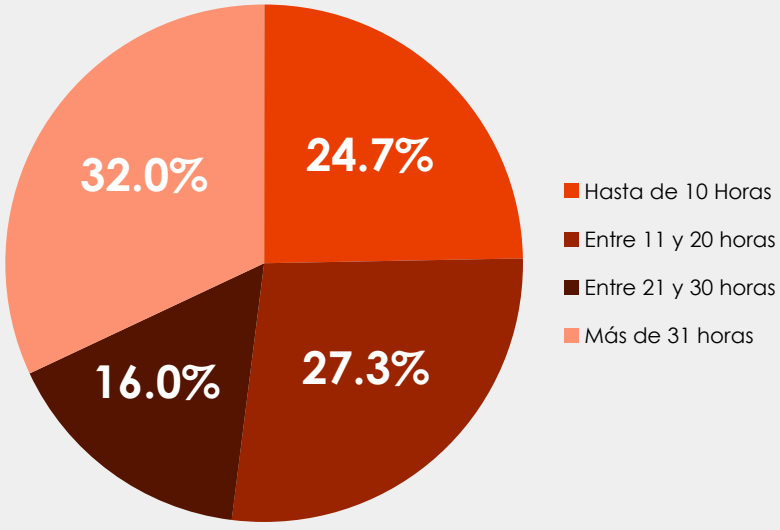
Según el más reciente estudio del Centro de Documentación y Análisis Social de la Federación Venezolana de Maestros (Cendas-FVM) para el mes de septiembre de 2023, la canasta básica alimentaria para una familia de 5 integrantes es de 495,54 dólares estadounidenses ($ USD). De acuerdo al estudio en los estados de frontera la casi totalidad de los docentes perciben ingresos menores a los 300 dólares estadounidenses ($ USD) mensuales. Con lo cual queda muy claro que los ingresos económicos no son acordes al elevado nivel de preparación académica de los docentes de frontera y con estos no pueden satisfacer sus necesidades alimentarias y de sus familias.

¿SI USTED REALIZA ACTIVIDADES ECONÓMICAS DISTINTAS A LA DOCENTE QUE PORCENTAJE DE SUS INGRESOS TOTALES SON LOS DERIVADOS DE ESA ACTIVIDAD ECONÓMICA?



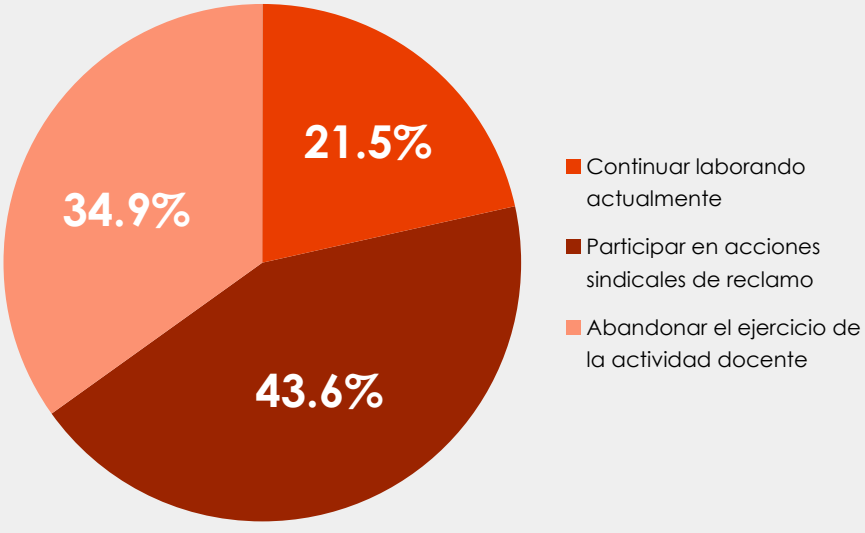
Se aprecia que más de la mitad de los docentes en estados de frontera se dedica exclusivamente al ejercicio de su profesión; sin embargo, un número importante de docentes (poco menos de la mitad) si realiza otro tipo de actividades económicas, con lo cual obtienen un ingreso extra a lo percibido por el ejercicio docente; sin embargo, estos ingresos sumados a los percibidos por el ejercicio de la actividad docente son insuficientes para satisfacer sus necesidades básicas.

¿SEGÚN LA IMPLEMENTACIÓN DEL HORARIO MOSAICO, CUÁNTAS HORAS PROMEDIO DE TRABAJO SEMANAL EJERCE COMO DOCENTE?



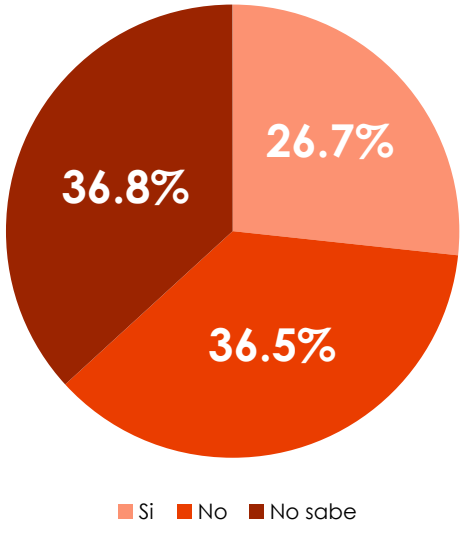
A pesar de la implementación del horario mosaico, el 48% de los docentes ejerce semanalmente más de 21 horas de trabajo, lo cual deja ver el importante compromiso de los docentes de frontera con el ejercicio de su carrera a pesar de las adversidades económicas y laborales que enfrentan.

¿DE CONTINUAR LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS ACTUALES TENDRÍA USTED DISPOSICIÓN DE?



De continuar las condiciones socioeconómicas actuales, aproximadamente 1 de cada 3 docentes de entidades fronterizas manifiesta su intención de abandonar el ejercicio de la actividad docente, lo cual deja ver que de cara al futuro la nómina docente podría seguir reduciéndose considerablemente, con lo cual se agudizaría, de cara al futuro, la problemática debido a la ausencia de oferta de docentes. Sin embargo, un 43,6% de los docentes consultados manifiesta que participaría en acciones sindicales de reclamo, lo cual deja ver que un importante número de docentes en estados de frontera está dispuesto a participar en el reclamo de condiciones laborales dignas.

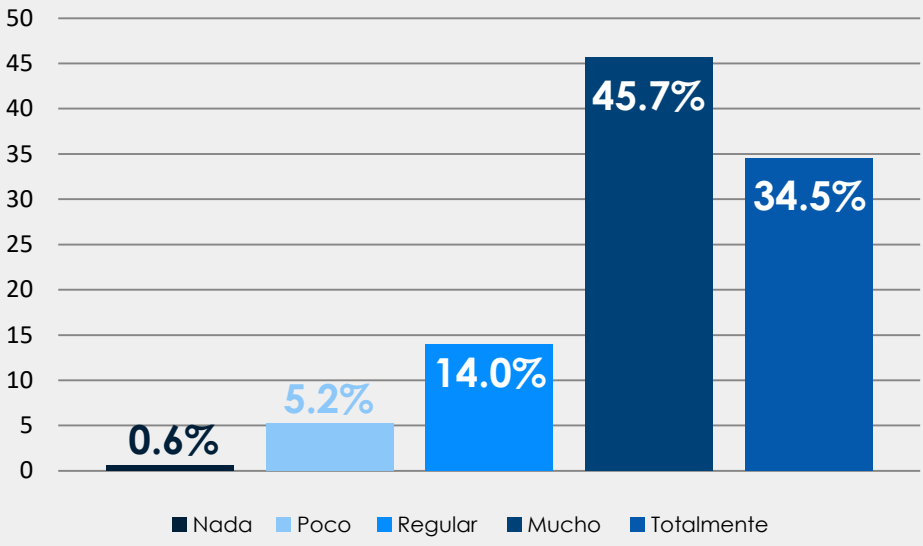
¿TIENE USTED ALGUNA INTENCIÓN DE EMIGRAR DEL PAÍS DEBIDO A LA EMERGENCIA HUMANITARIA COMPLEJA (EHC)?



De acuerdo al estudio al menos, 1 de cada 4 docentes de frontera manifiesta su intención de emigrar del país debido a la Emergencia Humanitaria Compleja (EHC), no obstante, un tercio de los docentes manifiesta seguir en el país a pesar de la emergencia actual. Sin embargo, hay un tercio de docentes que se encuentran dudando que hacer con su futuro, se puede inferir, que ante el empeoramiento de la Emergencia Humanitaria Compleja (EHC) la mayoría de esta proporción de docentes se decante por emigrar del país.

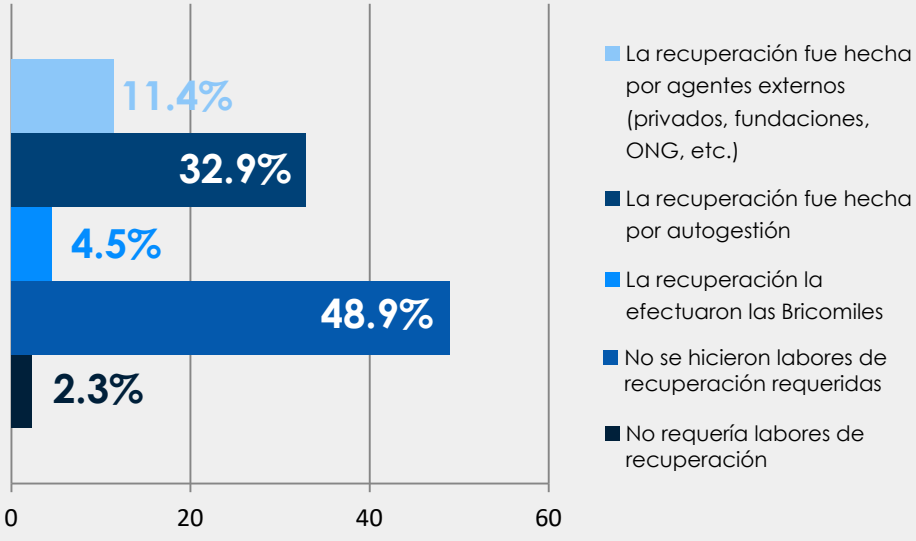
¿EN QUÉ TANTO LO AFECTA LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ACTUAL PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA?

Aproximadamente 8 de cada 10 docentes manifiesta que la situación socioeconómica actual le afecta mucho o totalmente para asistir a la institución educativa donde labora. Lo cual deja ver las precarias condiciones socioeconómicas a las cuales están expuestos los docentes de frontera.



CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA – ESPACIOS MEDIOAMBIENTALES

¿SI LA INSTITUCIÓN DONDE USTED LABORA REQUERÍA LABORES DE RECUPERACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA PORQUE VÍA SE REALIZARON O EFECTUARON?



Cabe resaltar en primer lugar que el 97,7% de los docentes consultados manifestó implícitamente que en las instituciones donde prestan sus servicios se han requerido labores de recuperación de la planta física, lo cual deja ver de entrada que la gran mayoría de las plantas físicas de los centros de educación en frontera han estado o están en condiciones precarias.

Casi la mitad de los docentes consultados manifestó que en sus instituciones no se hicieron las labores de recuperación requerida, lo cual deja en precarias condiciones a gran parte de las

instituciones. Aproximadamente 1 de cada 3 docentes manifestó que la recuperación fue hecha por autogestión, es decir, los mismos docentes, estudiantes y comunidad realizaron los trabajos de recuperación a pesar de las dificultades socioeconómicas que afrontan, lo cual deja ver un importante compromiso y preocupación por sus respectivas instituciones educativas.

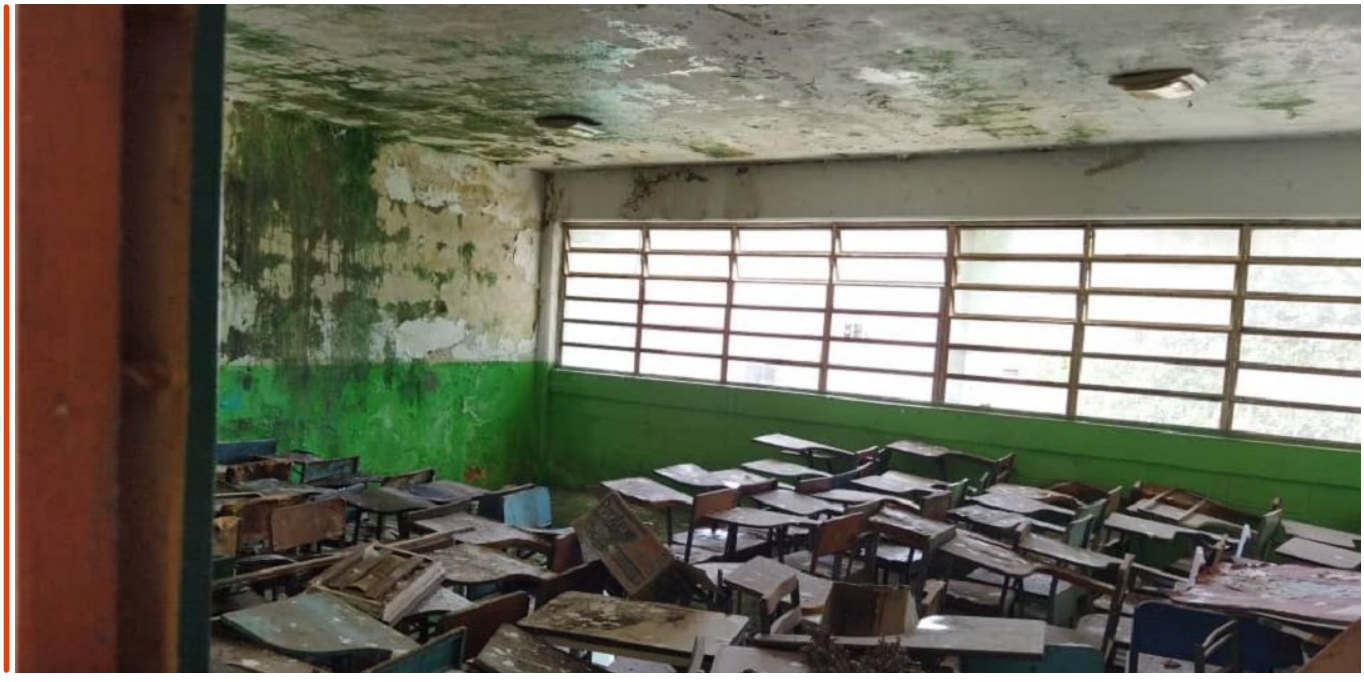
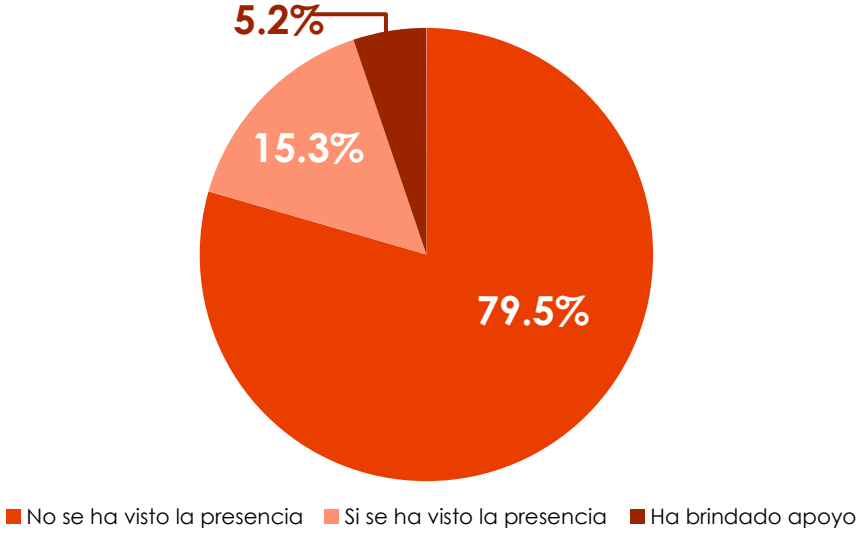


foto web: https://cronica.uno/

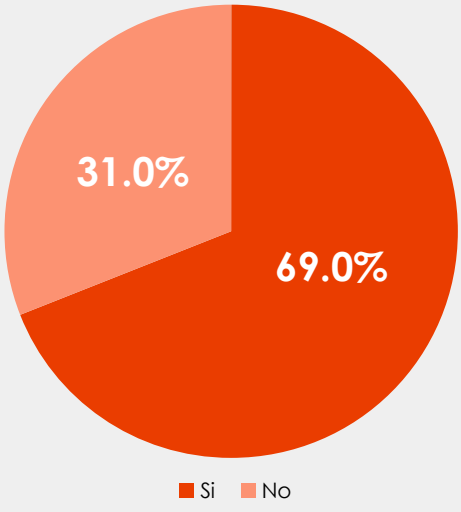
Un 11,4% manifestó que la recuperación fue hecha por agentes externos (privados, fundaciones, ONG, etc.) y tan solo un 4,5% manifestó que la recuperación la efectuaron las Brigadas Comunitarias Militares para la Educación y la Salud (Bricomiles), lo cual deja ver el exiguo impacto que han tenido estas organizaciones creadas por el gobierno en la recuperación de instituciones educativas.

¿EN LA INSTITUCIÓN DONDE USTED LABORA SE HA VISTO LA PRESENCIA DE GRUPOS ARMADOS IRREGULARES (GAI) Y ORGANIZACIONES CRIMINALES?



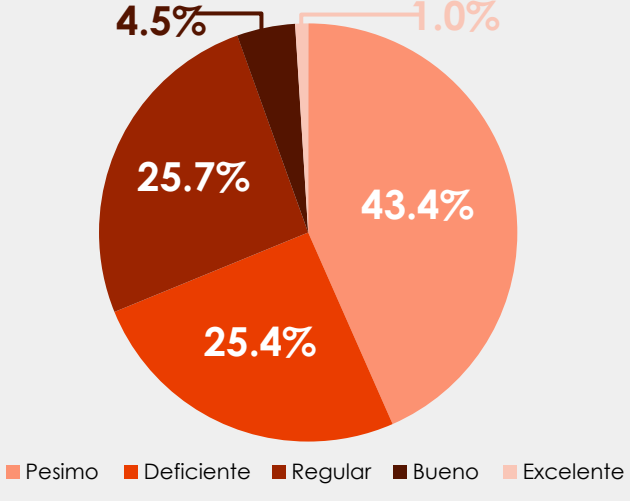
Aproximadamente 2 de cada 10 docentes en regiones de frontera ha manifestado que en las instituciones donde laboran ha existido presencia de Grupos armados irregulares (GAI) y Organizaciones Criminales, inclusive un 5,2% del total ha manifestado que estos grupos y organizaciones han brindado apoyo en las instituciones donde trabajan, lo cual deja ver el influyente impacto que tienen estas organizaciones al margen de la ley en las instituciones educativas de los estados de frontera.

¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA HA SIDO AFECTADA POR ROBOS, HURTOS Y DESVALIJAMIENTO?

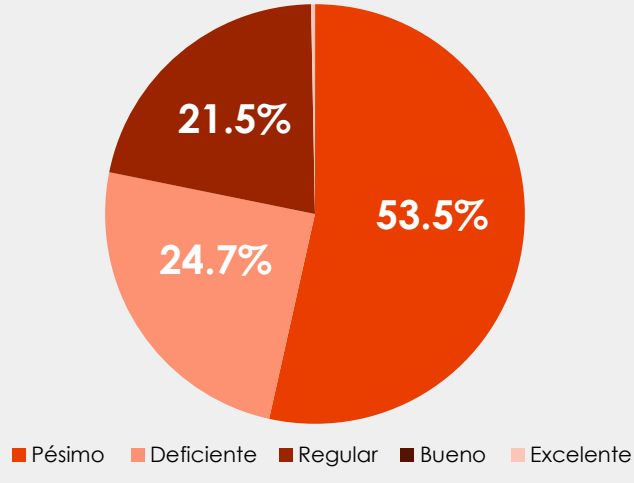


Casi el 70% de los docentes encuestados ha manifestado que la institución educativa donde labora ha sido afectada por robos, hurtos y desvalijamiento, lo cual deja ver que la gran mayoría de las instituciones educativas en zonas de frontera están expuestas a diversos peligros ligados a criminalidad.

¿CÓMO CALIFICARÍA EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL SERVICIO DE AGUA POTABLE?

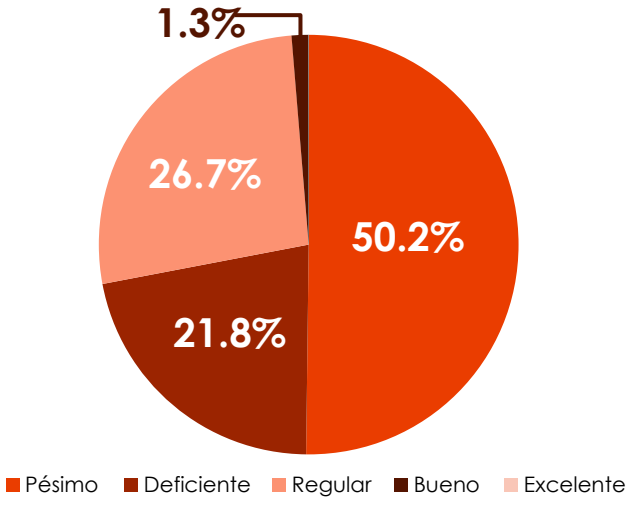


¿CÓMO CALIFICARÍA EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL SERVICIO DE ELECTRICIDAD?

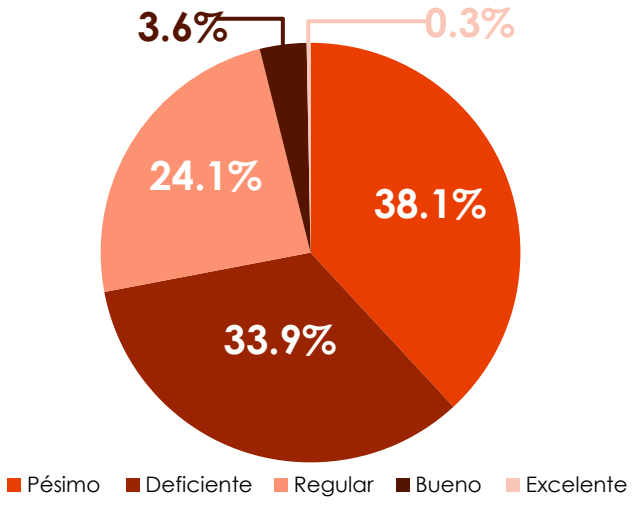


Nota: Bueno (0%) Excelente (0,3%)

¿CÓMO CALIFICARÍA EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL SERVICIO DE INTERNET?



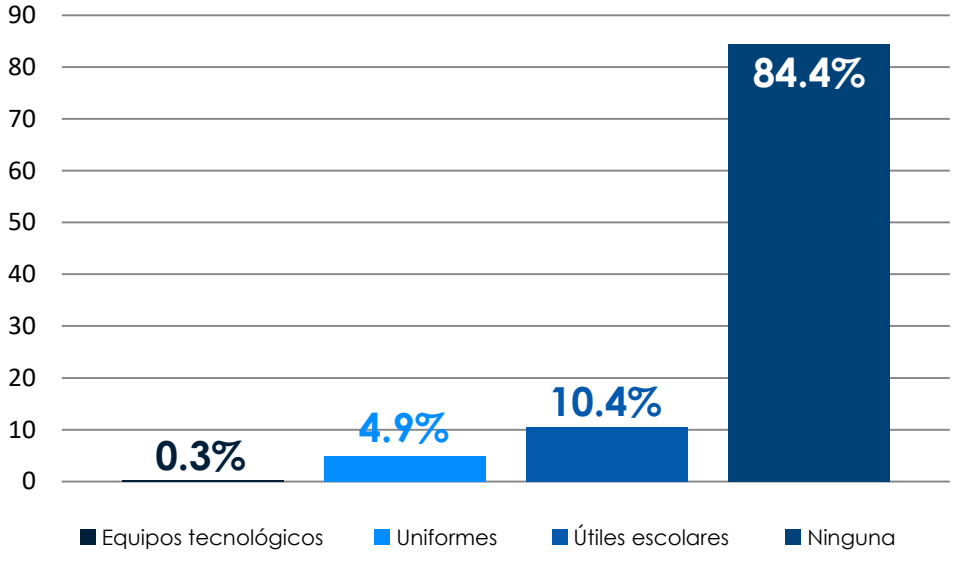
¿CÓMO CALIFICARÍA EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL SERVICIO ASEO URBANO?



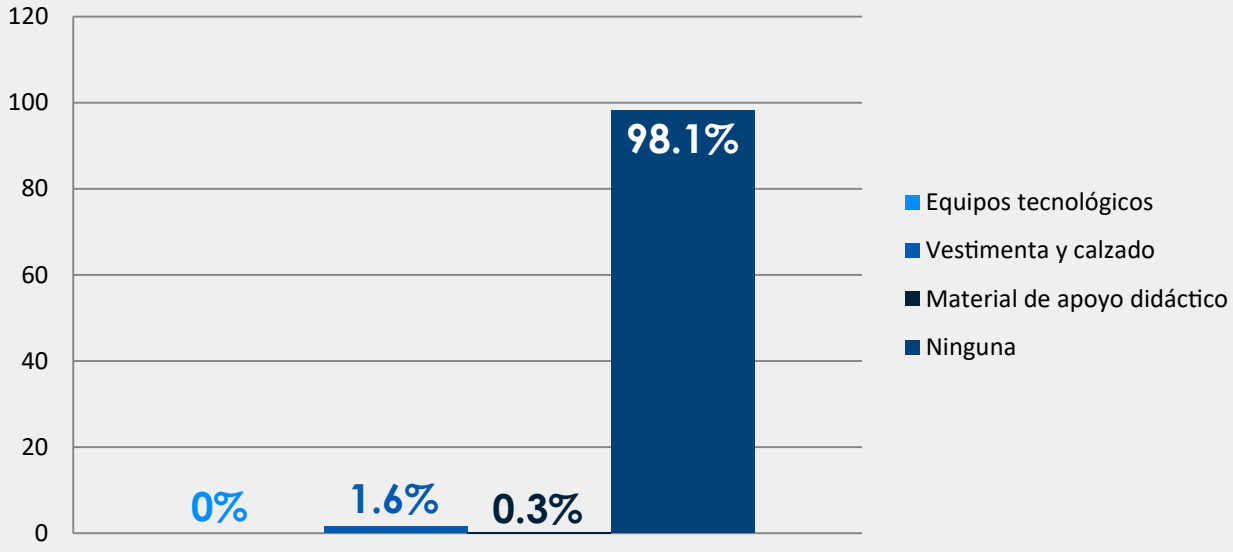
Nota: Excelente (0%)

De acuerdo al estudio se registran altos niveles de insatisfacción en la prestación de diversos servicios públicos por parte de los docentes de frontera. La percepción negativa (pésimo, deficiente y regular) sobre estos, llega a un 94,5% sobre el servicio de agua potable, 99,7% sobre el servicio de electricidad, 98,7% en el servicio de internet y 96,1% sobre el servicio de aseo urbano; con lo cual se puede establecer que la prestación de los diversos servicios públicos es deficiente en las instituciones educativas de frontera.

¿QUÉ TIPO DE DOTACIÓN HAN RECIBIDO LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN DONDE USTED LABORA POR PARTE DE LOS ORGANISMOS DEL ESTADO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022-2023?



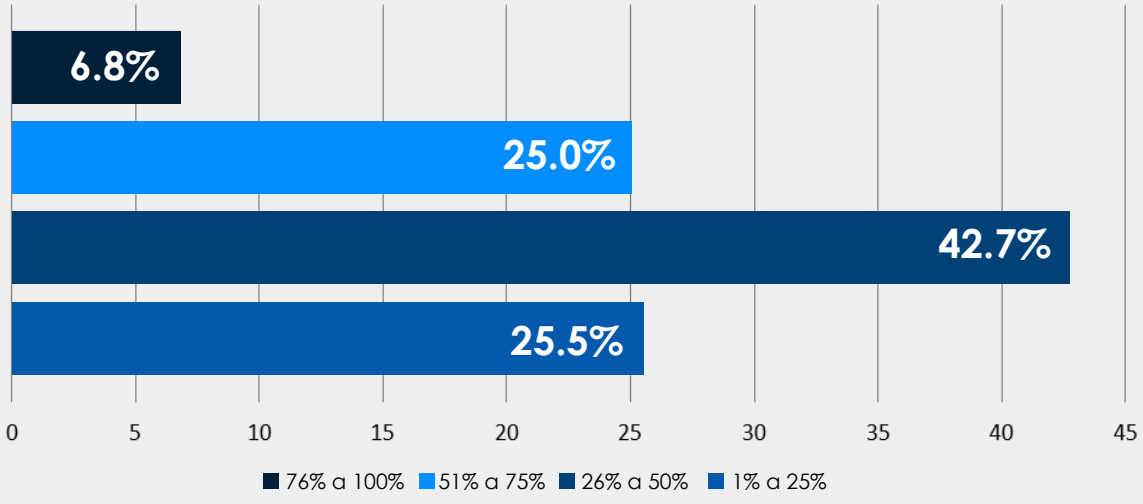
¿QUÉ TIPO DE DOTACIÓN HAN RECIBIDO LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN DONDE USTED LABORA POR PARTE DE LOS ORGANISMOS DEL ESTADO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022-2023?



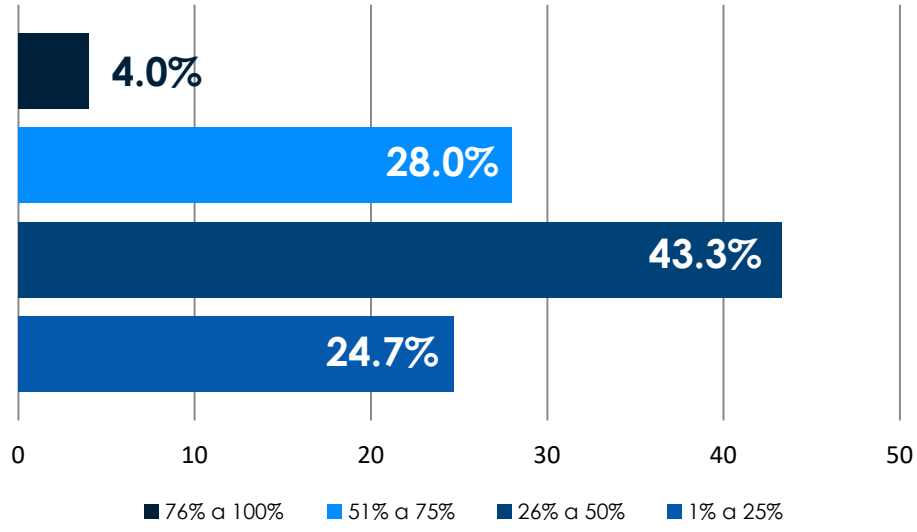
Respecto a las dotaciones de insumos a estudiantes y docentes para el desarrollo de actividades académicas durante el año escolar 2022-2023, los docentes consultados manifestaron en un 84,4% que los estudiantes y en 98,1% que los docentes no recibieron ninguna dotación; lo cual deja ver el abandono por parte del Estado venezolano del cual son víctimas estudiantes y docentes.

CONDICIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

¿DE ACUERDO A SU PERCEPCIÓN, EN PORCENTAJE, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022-2023 LA DESERCIÓN DOCENTE CONTINUO EN LA INSTITUCIÓN DONDE USTED LABORA?

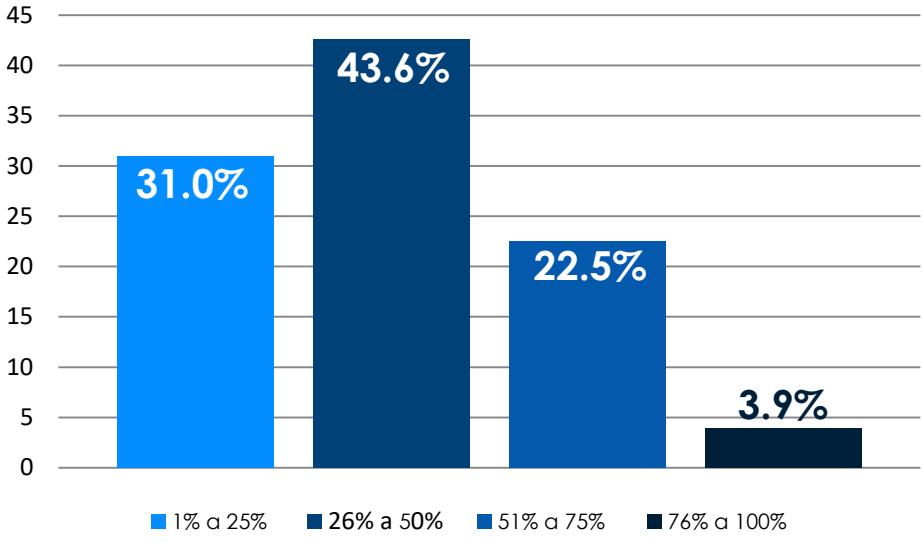


¿DE ACUERDO A SU PERCEPCIÓN, EN PORCENTAJE, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022-2023 LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL CONTINUO EN LA INSTITUCIÓN DONDE USTED LABORA?



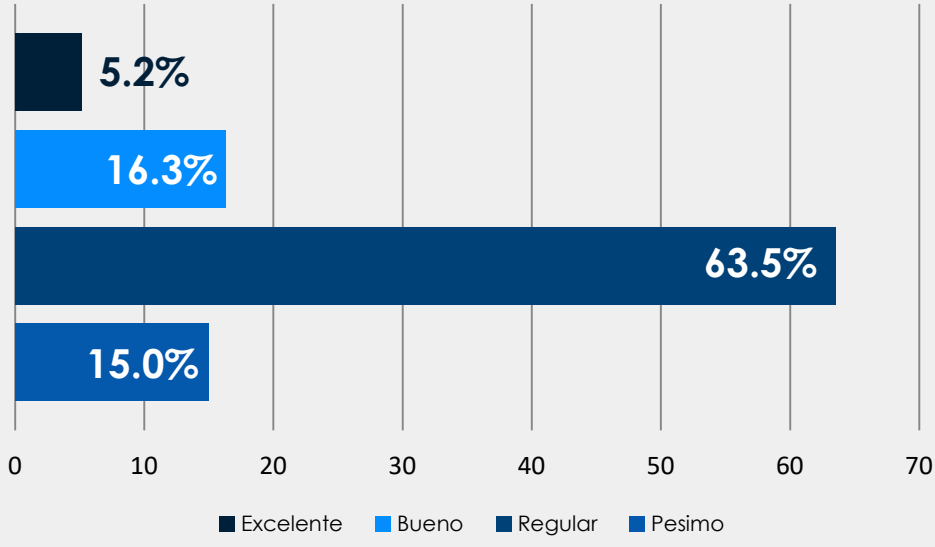
Respecto a la deserción estudiantil, el 43,3% de los encuestados manifiesta que esta se mantiene entre un 26% a 50% en sus instituciones, y en lo que respecta a la deserción docente esta se mantiene en un rango similar en un porcentaje de 42,7% de los encuestados. Son números muy altos, los cuales están alentados por diversas causas estructurales complejas, las cuales van desde la fallas en la infraestructura educativa hasta la grave crisis económica que atraviesa el país.

¿QUÉ PORCENTAJE DE OBJETIVOS PLANIFICADOS SE LOGRARON EJECUTAR DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022- 2023?



El 73,6% de los docentes manifestó haber ejecutado la mitad o menos de sus objetivos planificados durante el año escolar. Escasamente el 3,9% manifestó haber logrado más del 75% de sus objetivos. Teniendo en consideración las condiciones deficitarias de las anteriores variables (graves problemas económicos de los docentes, deterioro de las instituciones educativas, falta de insumos y situaciones de inseguridad) es muy difícil concebir una alta calidad académica dentro del sistema educativo venezolano.

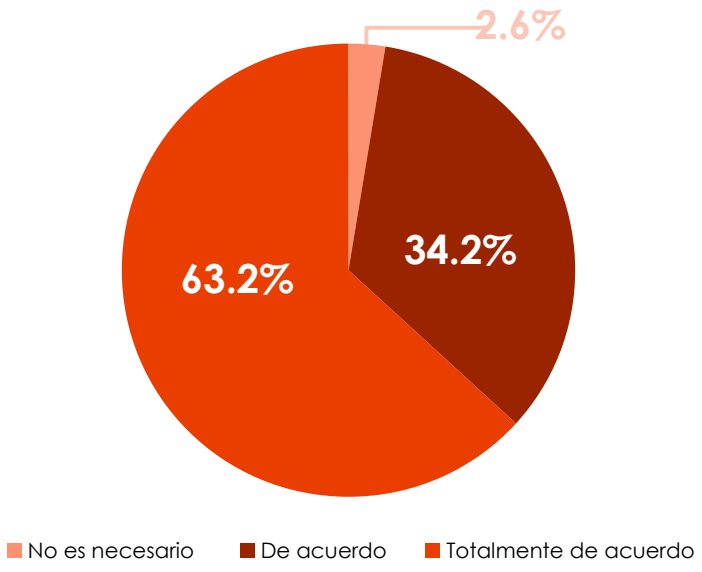
¿CONSIDERA USTED QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS ESTUDIANTES PROMOVIDOS DE GRADO O AÑO ES?



Aproximadamente 8 de cada 10 docentes de frontera tiene una percepción negativa (pésimo y regular) sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes promovidos de grado o año. Esta percepción se justifica principalmente en los diversos problemas estructurales que padece el sistema educativo venezolano los cuales impiden que existan condiciones para un adecuado desarrollo académico.

¿CONSIDERA USTED NECESARIO QUE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR IMPLEMENTEN ESTUDIOS DE NIVELACIÓN PARA UNIFORMAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS BACHILLERES?

El 97,4% o casi la totalidad de los docentes de frontera consultados, sostienen que es necesario que las instituciones de educación superior implementen estudios de nivelación para uniformar los conocimientos de los bachilleres; lo cual deja ver que los docentes son conscientes que la gran mayoría de los estudiantes que son promovidos hacia la educación superior no poseen las capacidades académicas necesarias para la vida universitaria. No obstante, la razón de que no existan suficientes competencias académicas por parte de los estudiantes promovidos a la universidad se origina en los diversos problemas estructurales que enfrenta el sistema educativo venezolano.


2.6%
34.2%
63.2%
No es necesario
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN

PERFIL DEL DOCENTE DE FRONTERA

Profesional con un alto nivel académico **(43,6% posee estudios postgrado)**

Gana menos de **100 USD $ al mes** por el ejercicio docente y actividades económicas adicionales.

No recibe insumos por parte del gobierno **para el ejercicio de las actividades educativas.**

Depende del nivel territorial nacional del **sistema educativo venezolano**

Tiene grandes dificultades para **movilizarse a sus sitios de trabajo**

La institución educativa donde labora ha sido afectada por **robos, hurtos y desvalijamiento**

Las condiciones de infraestructura y de servicios públicos en la institución donde labora son deficientes.



Foto web: https://www.guaspasa.com/e/

@obs_educacion | www.fundaredes.org